



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18 ° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ELESSANDRA TURMA: 4º ANO A

KELLY TURMA: 4º ANO B

ROSANGELA TURMA: 4º ANO C

DENISE TURMA: 4º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, HISTÓRIA e GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 à 11 de SETEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Português: Gênero textual: Informativo. Ampliação vocabular e Ortografia – maiúscula e minúscula, Acentuação.

Matemática: Gráficos de colunas e setores.

História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos.

Ensino Religioso: Representações religiosas na cultura popular.

Ciências: A vida no planeta Terra

Geografia: Hidrografia Brasileira .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Português: Ler, interpretar e compreender gênero textual informativos. Localizar e identificar informações explícitas e implícitas em diferentes gêneros discursivos como requisito básico para a compreensão leitora, quando utilizar maiúscula ou minúscula .

Matemática: Perceber as principais características do sistema de numeração, utilizando divisão e multiplicação em operações inversas.

História: Conhecer as etnias dos povos africanos que vieram para a América portuguesa na condição de escravizados..

Ensino Religioso: Identificar elementos religiosos na cultura popular.

Ciências: Conhecer sobre o meio ambiente e sua preservação.

Geografia: Conhecer os tipos de bacias hidrográficas brasileiras e paranaenses.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar os conteúdos através de plano de aula elaborado e enviado por mídia social (whatsapp) com áudios e/ou vídeos explicativos. Antes de realizar as atividades, os alunos deverão ouvir/assistir áudios/vídeos explicativos enviados pelas professoras. Os alunos irão realizar as atividades no caderno de casa, fazer margem e escrever o cabeçalho e iniciar as atividades diariamente de acordo com as explicações das professoras.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através da realização das atividades nesta folha de roteiro nos espaços destinados abaixo, da leitura e interpretação de textos e da capacidade de acompanhar e cumprir as etapas do roteiro de estudos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TERÇA-FEIRA 08/09/2020

Aula de História - Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná tropeirismo.

O **tropeirismo** surgiu como uma nova atividade comercial com finalidade de promover a interligação dos pólos econômicos do Brasil. As mercadorias importadas e alimentos eram trazidos no lombo de mulas e cavalos que cortavam várias trilhas capazes de integrar diferentes pontos da geografia nacional. Quando não aproveitavam as estradas há muito tempo abertas pelos índios, os tropeiros tinham o trabalho de desbravar a mata virgem para a criação de novas rotas.

Por essa razão, nos séculos XVII e XVIII, o tropeirismo representou grande importância para o fortalecimento da economia e crescimento da vida em espaços rurais e pequenas cidades, principalmente no sul do País, devido à forma como as viagens eram realizadas – em caravanas a cavalo. Por isso é importante ressaltar o valor desses animais para o movimento tropeiro, afinal eram eles os responsáveis por transportar as cargas mais pesadas, em percursos ainda difíceis para o tráfego a pé.

Desta forma os responsáveis pelo manejo dos animais e demais mercadorias, passaram a ser chamados de **tropeiros**, estes eram viajantes que transportavam rebanhos de gado e de outros produtos, como especiarias e temperos, com a finalidade de comercializá-los, nas regiões sul, sudoeste e centro-oeste brasileira. Mesmo com a expansão do movimento tropeiro pelo território nacional, sua origem e principais tradições carregam fortes marcos e traços da cultura gaúcha, a exemplo das roupas: ponchos, chapéus e botas, até a alimentação e vocabulário.

No **Paraná**, a história do movimento tropeiro é um grande marco, presente em nossa herança cultural. Inclusive, inúmeras cidades do Estado fazem parte da conhecida **Rota dos Tropeiros** e por isso, carregam em suas raízes alguns hábitos que venceram os anos e permanecem atuais em seu dia a dia. Exemplos desses municípios são Campo do Tenente, Campo Largo, Carambeí, Castro, Palmeira, Lapa e, berço do Instituto Purunã, o distrito de São Luiz do Purunã.

A força do passado tropeiro paranaense está expressa em diversos âmbitos do que fazemos, vestimos, falamos e comemos. Mesmo as pessoas que não conhecem muito do movimento em si, certamente em algum momento da vida já tiveram contato com elementos dessa cultura tão rica e presente em nosso estado.

Os tropeiros tinham uma vida dura e muito variável em todos os sentidos. O fato de viajar muito, às vezes durante semanas ou meses, tornava necessário o uso de soluções simples, práticas e rápidas para tudo, incluindo a comida. Parte destes conhecimentos permeia até hoje em nossa sociedade.

A comida dos tropeiros era simples e prática, porém com bastante “sustança”, devido ao trabalho pesado e às dificuldades para armazenagem e transporte. O básico, sempre era ter feijão, arroz, carne seca, toucinho salgado. Como acompanhamentos, farinha de mandioca, sal, alho, café e farinhas de milho ou canjiquinha.

Quase sempre, a tarefa de cuidar dos alimentos e cozinhar para a tropa era função de um mais experiente, o qual, logo de madrugada, acordava e colocava o feijão para cozinhar, em um trempe, um tripé de ferro, e sob o qual se colocava a panela ao fogo. Depois do feijão cozido, fazia-se o café, e fritava-se o toucinho, numa grande panela.

O café da manhã quase sempre era composto por farinha, feijão com carnes cozidas e café, para acompanhar. Por volta do meio-dia, parada para almoço, quando o feijão era cozido de manhã, poderia ser enriquecido com carnes, farinha e, eventualmente, couve. Inclusive, essa é a tradição que deu origem ao festejado Feijão Tropeiro.

Atividades.

Responda:

1 – Como surgiu o tropeirismo?

R: _____
_____.

2 – De que forma as mercadorias e alimentos eram transportados?

R: _____
_____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – Quem eram os tropeiros?

R: _____

_____.

4 – Cite algumas cidades do Paraná que fazem parte da Rota dos Tropeiros:

R: _____
_____.

5 – Como era a comida dos tropeiros?

R: _____
_____.

Aula de Ensino Religioso - Ideias de Divindades (ocidental).

Os monoteístas seguem apenas uma religião e creem em uma única divindade. Ao contrário do Politeísmo, que acredita em vários deuses, o Monoteísmo defende a existência de um só deus criador de todo o universo.

Mas é importante ressaltar que dentro das religiões monoteístas existem diferenças entre as concepções de Deus pregadas por cada uma delas. Embora seja uma corrente mais moderna do que o politeísmo e que abriga religiões mais novas, o Monoteísmo reúne as religiões com o maior número de seguidores em todo o mundo.

Há quem defenda que o Monoteísmo se origina na narrativa bíblica dos hebreus e que Abraão tenha sido o seu fundador. Por isso as religiões monoteístas, por vezes, também são chamadas de Abraamicas. No entanto, alguns estudiosos apontam que a primeira religião a adotar o Monoteísmo foi zoroastrismo, fundada pelo profeta Zoroastro, na antiga Pérsia.

As principais religiões que seguem a corrente monoteísta são: Islamismo, Cristianismo e Judaísmo.

De todas as religiões monoteístas, o **Islamismo** é a que mais cresce em todo o mundo. Presente em pelo menos 80 países, a religião Islã se baseia nos ensinamentos do profeta Maomé. Sua doutrina prega submissão e obediência à lei de um único deus (**Alah**).

Dentro do próprio Islamismo existem vertentes diferentes, das quais as mais conhecidas são as sunitas e as xiitas. Seus ensinamentos encontram-se no Alcorão, livro sagrado dos muçulmanos e que, segundo a fé islã, reúne mensagens divinas recebidas por Maomé.

O **Cristianismo** é a religião que possui o maior número de adeptos na atualidade. Seus ensinamentos se baseiam na crença em **Jesus Cristo** e tem como livro sagrado a Bíblia.

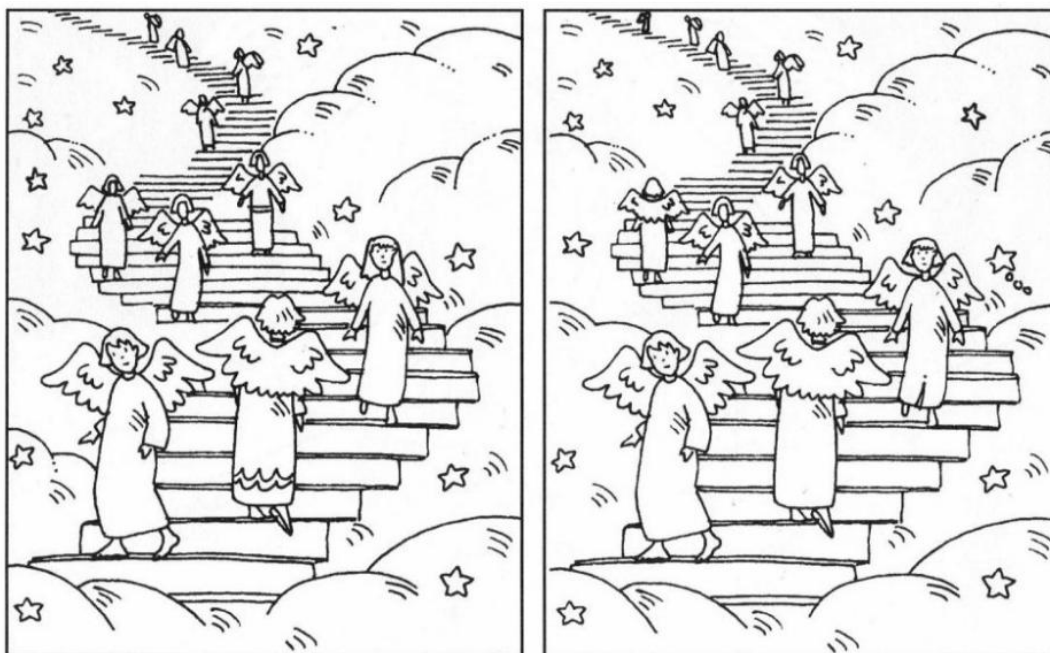
Assim como o Islamismo, o Cristianismo possui ramificações dentro da própria religião. As mais conhecidas são o catolicismo e protestantismo (resultado da Reforma Protestante liderada por Martinho Lutero). Os símbolos religiosos do cristianismo também variam de acordo com a vertente dos adeptos. Enquanto a cruz é usada como referência para os cristãos católicos, os cristãos protestantes adotam a própria Bíblia como seu símbolo.

De todas as religiões monoteístas, o **Judaísmo** é a mais antiga. Assim como o Cristianismo, os judeus têm como livro sagrado a Bíblia, no entanto, eles se baseiam nos livros do antigo testamento. Como símbolo sagrado os judeus adotam o **Menorá**, um candelabro de sete braços. Os templos judaicos, chamados sinagogas, abrigam uma arca que simboliza a ligação entre deus e os judeus. As sinagogas são locais de preces e de estudos e onde são realizados os cultos e rituais sagrados pelos sacerdotes chamados rabinos.

Atividade.

Encontre **sete** erros na imagem abaixo:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



QUINTA-FEIRA 10/09/2020

AULA DE GEOGRAFIA

Assista a aula acessando o link <https://www.youtube.com/watch?v=cGw5oXMsoc0&t=372s>

RIOS DE PLANALTO E RIOS DE PLANÍCIE

Os homens usam os rios para o desenvolvimento de diversas atividades diferentes, como por exemplo, para a pesca, para o lazer, para a geração de energia por meio de hidrelétricas. A geração de energia é essencial para o desenvolvimento de um país. Para que as turbinas de uma hidrelétrica possam funcionar, é preciso que a água passe com bastante força. Por isso, para a sua construção são indicados rios que apresentem grande volume de água e quedas d'água.

Os rios também podem ser usados como vias de circulação, por eles podem circular produtos e pessoas por um baixo custo e com poucos prejuízos ambientais. Para que um rio seja utilizado como uma via de transporte, é recomendável que o rio tenha boa navegabilidade, ou seja, não apresente quedas d'água.

Em quais locais do Brasil há rios que podem ser utilizados para a geração de energia? E para via de transporte? Para responder essa pergunta vamos conhecer os tipos de rios quanto à forma de relevo.

Tipos de rios quanto à forma de relevo

Quanto à forma de relevo, existem dois tipos de rios: **os de planalto e os de planície.**

Rios de planalto

Devido à natureza do relevo, no Brasil predominam os rios de **planalto**, que apresentam rupturas de declive, vales encaixados, entre outras características, que lhes conferem um alto potencial para a geração de energia elétrica.

Encachoeirados e com muitos desníveis entre a nascente e a foz, os rios de planalto apresentam grandes quedas d'água.

Assim, em decorrência de seu perfil não regularizado, apresentam baixo potencial para a navegação. Os rios São Francisco e Paraná são os principais rios de planalto.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RIOS DE PLANALTO: VALES ENCAIXADOS



RIO SÃO FRANCISCO

Disponível em: <<https://pixabay.com/photos/paradeis-n%C3%A9-kanon-n%C3%A4nde-103276/>>. Acesso em: 21/07/2020.



CANINDÉ DE SÃO FRANCISCO

Disponível em: <<https://www.shutterstock.com/search/canind%C3%A9-de-s%C3%A3o-francisco>>. Acesso em: 05/08/2020.

Rios de planície

RIOS DE PLANALTO: QUEDAS D'ÁGUA



SALTO APUCARANINHA - PR

Disponível em: <<https://pixabay.com/photos/paradeis-n%C3%A9-kanon-n%C3%A4nde-103276/>>. Acesso em: 05/08/2020.



CÂNION GUARTELÁ - PR

Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C%C3%A7onim_do_Parque_Estadual_do_Guartel%C3%A1.jpg>. Acesso em: 05/08/2020.

Em menor quantidade, temos no Brasil os rios que correm nas **planícies**, sendo usados basicamente para a navegação fluvial, por não apresentarem cachoeiras e saltos em seu percurso.

Como exemplo, podem ser citados alguns rios da bacia Amazônica (região Norte) e da bacia Paraguaia (região Centro-Oeste, ocupando áreas do Pantanal Mato-Grossense). Entre os grandes rios nacionais, apenas o Amazonas e o Paraguai são predominantemente de planície e

largamente utilizados para a navegação.

Apesar da maioria dos rios brasileiros nunca secar, alguns apresentam características curiosas, como por exemplo o Jagauribe (Ceará), que desaparece nas secas, e o Paraguaçu (Bahia), que se torna subterrâneo e depois volta a ficar visível.

RIOS DE PLANÍCIE



Disponível em: <<https://pexels.com/pt/photo/32326/>>. Acesso em: 21/07/2020.



Disponível em: <<https://pexels.com/pt/photo/1282922/>>. Acesso em: 21/07/2020.

Atividades

1) Sabemos que existem rios de planalto e de planície. Observe as figuras a seguir e em seguida responda as questões:



(1)



(2)

a) Escreva qual é o tipo de rio apresentado na imagem.

- Imagem 1: _____
- Imagem 2: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Escreva duas utilidades de um rio de planície:

c) Explique o que é um rio de planalto:

2) Para chegar até a nossa casa a água é retirada de um rio. Depois ela passa por uma estação de tratamento, fica armazenada em caixas d'água até chegar em nossas casas. nós também temos o importante papel de usá-la com responsabilidade, sem desperdício! Relembre como podemos ajudar a preservá-la e escreva uma frase sobre os cuidados que devemos ter com as águas dos rios.

CIÊNCIAS

CADEIA ALIMENTAR: CICLO DA MATÉRIA E FLUXO ENERGIA ENTRE COMPONENTES VIVOS E NÃO VIVOS DA FLORESTA ATLÂNTICA

MATA ATLÂNTICA

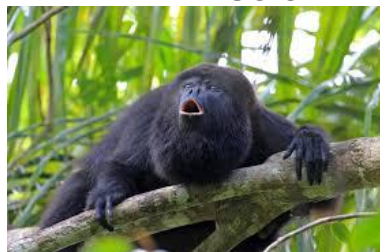
É um ambiente bastante úmido com muitas chuvas durante o ano. As árvores muito próximas formam uma teia de luz e sombra.

O solo está sempre molhado e cheio de folhas e galhos que caem, o que faz a floresta ser rica em biodiversidade.

A mata Atlântica é considerada um dos ambientes mais ricos em biodiversidade do mundo

ALGUNS DOS SEUS MORADORES

BUGIO



É considerado o animal mais barulhento. Eles emitem um som que pode durar vários minutos e ser ouvido em até cinco quilômetros de distância. Eles fazem isso para marcar território.

Se alimentam de folhas, frutos e sementes da mata.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>MURIQUI OU MACACO MONO-CARVOEIRO</p> 	<p>É um animal bastante dócil, não brigam por território e estão sempre se abraçando, seja quando se cumprimentam ou quando encontram outros grupos de macacos. Vivem no topo das árvores e se alimentam de flores, frutos e folhas. Está ameaçado de extinção.</p>
<p>MACACO PREGO</p> 	<p>Também chamado de mico-preto, esse macaco se alimenta de frutos e larvas de insetos. São muito importantes como dispersores de sementes e como potencial controlador de insetos, que podem ser pragas agrícolas e florestais. Está ameaçado de extinção.</p>
<p>CAPIVARA</p> 	<p>É o maior roedor do mundo. São herbívoros e pastam, principalmente, ao entardecer. Alimentam-se de grama e até mesmo de plantas aquáticas. Passam o tempo na água, que serve como esconderijo e proteção contra os predadores.</p>
<p>Na mata Atlântica também tem muitos anfíbios, sapos, pererecas e rãs.</p>	
<p>RÃ-BUGIO</p> 	<p>O desmatamento de áreas preservadas e as alterações climáticas, que provocam secas prolongadas, são as principais ameaças que a rã-bugio e outros animais da mata Atlântica enfrentam.</p>

O CHÃO DA MATA ATLÂNTICA

A serrapilheira é o nome dado à camada de material acumulado sobre o solo das florestas.

Por meio da decomposição, a serrapilheira libera minerais para o solo. As plantas, favorecendo o crescimento e dando suporte para a vegetação presente nele.

A serrapilheira é o habitat de muitos seres vivos, como bactérias, cogumelos, formigas, aranhas, lagartos e sapos.

A mata atlântica é muito rica em vegetação. Os cientistas acreditam que nela existam mais de 20 mil espécies de árvores. Muitas são bastante conhecidas, como jabuticaba, araçá, pitanga, erva-mate, pau-brasil, araucária, gabirola e muitas outras.



ATIVIDADES

- 1 – O que é serapilheira?
- 2 – Quais animais que vivem no chão da mata Atlântica?
- 3 – A mata Atlântica é muito rica em vegetação. Quantas espécies de árvores os cientistas acreditam que existe?
- 4 – Represente a mata Atlântica através de um desenho. Não se esqueça dos animais que vivem nela.

SEXTA-FEIRA 11/09/2020

PORTUGUÊS

Gênero textual: Entrevista – Atleta skate Maitê de Aguilar Demantova. Letra maiúscula e minúscula; Acentuação.

LETRA MAIÚSCULA E MINÚSCULA E ACENTUAÇÃO

Na aula passada vimos sobre letra maiúscula e minúscula, leia os quadros abaixo para relembrar as regras.

Casos	Exemplos
No início de frases, períodos, versos ou citações diretas (quando transcrevemos algo dito por alguém).	Hoje está um lindo dia.
Nos nomes próprios de pessoas e nos pronomes de tratamento.	Pedro, Marcos, Patrícia... Vossa Excelência, Ilustríssimo, Reverendíssimo...
Nos nomes das artes, ciências ou disciplinas.	Geografia, Matemática, Filosofia...
Nomes de eras históricas e datas oficiais.	Dia do Trabalho, Idade Média, Renascimento...
Nomes de vias e lugares públicos	Praça dos Três Poderes, Avenida dos Alpes...
Nomes que se referem a altos conceitos religiosos e políticos.	Igreja Católica, Estado, Nação...
Nomes de fatos históricos importantes	Dia da Independência, Dia da Proclamação da República...
Nos títulos de livros, jornais, revistas e produções artísticas em geral.	Folha de S. Paulo, A Bela Adormecida, Veja, Capricho...
Nomes de instituições em geral.	Colégio Dom Bosco, Universidade Católica, Instituto do Coração...
Nos nomes dos pontos cardeais quando designam regiões.	estados do Sul, região Norte, região Centro-Oeste...
Nos nomes de corpos celestes	Via Láctea, Netuno, Urano, Plutão...
Nas cartas, quando nos dirigimos a uma determinada pessoa, dando destaque, ênfase.	querido Amigo, prezado Diretor, inesquecível Mestre...



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Casos	Exemplos
Nos nomes dos meses do ano e dos dias da semana.	segunda-feira, agosto, outubro, dezembro...
Nos nomes comuns que acompanham nomes geográficos.	rio Amazonas, região Sul, oceano Pacífico...
Nas palavras que indicam nacionalidade.	brasileiro, português, francês...
Após o ponto de interrogação (caso o raciocínio não esteja completo), interjeição, exclamação e dois pontos (sem nome próprio).	O que você disse? não entendi Nossa! que maravilha.
Nas palavras compostas, mesmo que formadas por nomes próprios.	joão-de-barro, banho-maria...

ACENTUAÇÃO

Na língua portuguesa encontramos diversos tipos de classificações para as palavras, entre essas temos as sílabas tônicas, que são a sílaba mais forte de cada palavra.

Ao pronunciar uma palavra, existem algumas sílabas que são pronunciadas com mais força do que outras. A sílaba mais forte de cada palavra, ou seja, a sílaba que é pronunciada com maior intensidade é chamada de sílaba tônica.

Ela pode aparecer em diferentes posições da palavra, vai depender apenas da intensidade em que ela é pronunciada na palavra.

Observe as palavras:

Olimpíada = o-lim-pí-a-da

Próxima = pró-xi-ma

Ginástica = gi-nás-ti-ca

Música = mú-si-ca

Fósforo = fós-fo-ro

Plástico = plás-ti-co

Automático = au-to-má-ti-co

QUANDO A SÍLABA TÔNICA (MAIS FORTE) É A ANTEPENÚLTIMA DA PALAVRA, ELA É ACENTUADA.

ATIVIDADES

1 – Leia o trecho da entrevista que Matheus fez com a skatista Maitê de Aguilar Demantova. Reescreva o trecho da entrevista com letra cursiva e utilizando uma das regras do uso de letra maiúscula, no início de frase e quando escrevemos o nome de pessoas.

OI, PESSOAL. SOU O MATHEUS, REPÓRTER DO JORNAL ESCOLA 4º ANO. NOSSA ENTREVISTA DE HOJE É COM A SKATISTA PROFISSIONAL AQUI DE CURITIBA, VENCEDORA DO CIRCUITO BRASILEIRO DE SKATE 2018, MAITÊ DE AGUILAR DEMANTOVA.

R: _____

2 – Observe as palavras e marque um x na resposta certa:

a) Qual destas palavras é acentuada?

() bagagem

() magica

() cabelo

() ancora

() camisa

() sacola



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

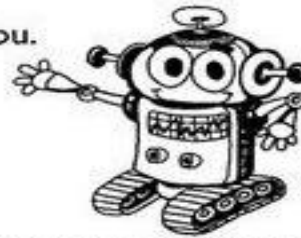
- () papagaio
- () verdura
- () arvore

3 – Acentue corretamente as palavras abaixo:

pera	tres	bebe	robo
lampada	ancora	pessego	voce
quilometro	maio	onibus	metro

4 – Agora vejam quais são as palavras acima que melhor se encaixam nas frases a seguir:

- ♦ Renata vestiu o para ir à praia.
- ♦ Mamãe comprou e na feira.
- ♦ Papai trocou a que queimou.
- ♦ O é o meu brinquedo favorito.
- ♦ Comprei maçãs: duas para mim e uma para você.

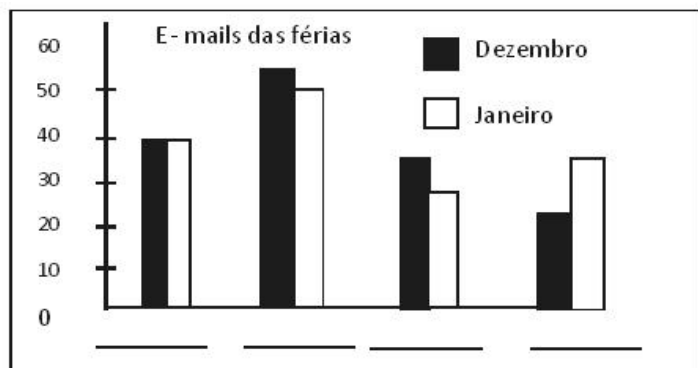


AULA DE MATEMÁTICA

Acesse o link para assistir a aula <https://www.youtube.com/watch?v=B0Vaxujnh4>

1) Quatro amigos trocam muitos e-mails. Veja a quantidade de e-mails que cada um enviou nas férias passadas e complete o gráfico de colunas duplas com esses dados.

	Dezembro	Janeiro
Fredão	35	25
Cacá	55	50
Maria	40	40
Juli	20	35



2) Uma escola está organizando uma festa para conseguir fundos para uma instituição que cuida de crianças com câncer. A classe que conseguir arrecadar mais prendas ganhará um passeio a um parque de diversões. Fabiano, o diretor da escola, fez uma tabela.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Número de prendas arrecadada			
Semana/Classe	5ªA	5ªB	5ªC
1ª semana	25	200	150
2ª Semana	125	150	350

Depois, Fabiano fez 2 gráficos.

Com base na tabela, complete os gráficos de Fabiano, pintando-os conforme a legenda.

GRÁFICO DE COLUNAS

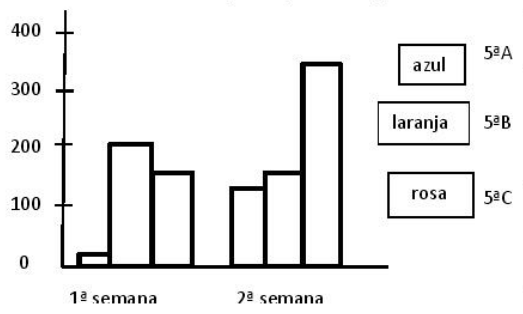


GRÁFICO DE SETORES



- Agora, de acordo com os gráficos, responda:
 - a) Qual classe teve uma arrecadação menor de prendas da 1ª para a 2ª semana? _____
 - b) Que classe ganhou o passeio? _____
 - c) Que gráfico permitiu que você respondesse à primeira questão?
 O gráfico de colunas O gráfico de setores
 - D) Que gráfico permite visualizar com mais facilidade a classe que ganhou o passeio? _____



18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____

TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado às disciplinas escolares (School Subjects) – <i>Portuguese, Mathematics, Science, Geography, History, English, Physical Education, Art.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam as disciplinas escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão de conteúdo: https://youtu.be/AnZxeX_8mVk - Ouça o áudio explicativo da professora e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam as disciplinas escolares em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar o nome, a turma, a data e fazer o exercício no qual os alunos escreverão os <i>school subjects</i> (disciplinas escolares) de acordo com a imagem que o representa.



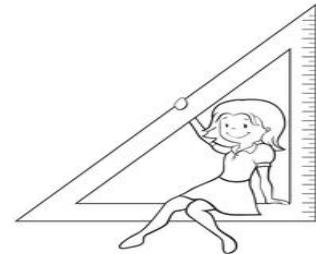
Date: September, _____, 2020.

SCHOOL SUBJECTS VOCABULARY

 MATH Matemática	 COMPUTER Computação	 ART Arte	 ENGLISH Inglês	 GEOGRAPHY Geografia
 PORTUGUESE Português	 PHYSICAL EDUCATION (P.E.) Educação física	 HISTORY História	 LITERATURE Literatura	 SCIENCE Ciências

EXERCISE

1- Write the school subjects with the corresponding image. (Escreva as disciplinas escolares com a imagem correspondente).



PHYSICAL EDUCATION
ENGLISH
ART
GEOGRAPHY
SCIENCE
MATH
LITERATURE
COMPUTER





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO
ANGÉLICA- VESPERTINO

TURMA: 4º e 5º ANOS

ALUNO(A): _____ TURMA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA: PAISAGEM SONORA
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, PRODUZIDOS PELA NATUREZA.• PR.EF15AR02.d.4.03 RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL – LINHAS, FORMAS E CORES, PRESENTES NA NATUREZA• PR.EF15AR02.d.4.04 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE DA ARTISTA TARSILA DO AMARAL;• PR.EF15AR01.s.5.01 - IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS E CONTEMPORÂNEAS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS ASSISTINDO AOS VÍDEOS/AUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/sKlhueUlf9U
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PAISAGENS SONORAS**

SAIBA QUE: **PAISAGEM** = CONJUNTO DE COMPONENTES NATURAIS OU NÃO DE UM ESPAÇO EXTERNO QUE PODE SER APREENDIDO PELO OLHAR.

UMA **PAISAGEM SONORA** É COMPOSTA PELOS DIFERENTES SONS QUE COMPÕE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICA

ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:

- PAISAGENS SONORAS DE TARSILA DO AMARAL <https://www.youtube.com/watch?v=GWFqSpUwKuA>
- PAISAGEM SONORA DA TELA DE TARSILA DO AMARAL "ESTRADA DE FERRO" <https://www.youtube.com/watch?v=XRAHEqvNKh4>
- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, ESCUTE OS SONS QUE SÃO PRODUZIDOS EM SUA CASA, NA RUA, NAS ÁRVORES, SONS DE CARROS, TREM ETC.

2- AGORA, É COM VOCÊ: ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

- **ATIVIDADE, COMO IREMOS FAZER.**
 - ESCOLHA UMA DAS PAISAGENS QUE PREFERIR (FLORESTA, LITORÂNEA OU URBANA)
 - PEGUE REVISTAS OU JORNAIS PARA COMPOR SUA PAISAGEM.
 - DESENHE OU RECORTE DA PRÓPRIA REVISTA ELEMENTOS QUE CONSIDERE IMPORTANTES PARA SUA COMPOSIÇÃO (EX: SE ESCOLHER FLORESTA, RECORTE ÁRVORES, GRAMAS, FLORES, ANIMAIS...).
 - COMO NUNCA ESCUTAMOS APENAS UM ÚNICO SOM, PROCURE GRAVURAS QUE REPRESENTEM OS SONS QUE ESSE AMBIENTE PRODUZ.
 - NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME DA ATIVIDADE
 - **'PAISAGEM SONORA', A DATA, E O NÚMERO DO ROTEIRO.**
 - VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!!

REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

4º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 A 11/09 DE 2020.

O que vamos aprender: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: SLACKLINE.

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

Como vamos estudar esse conteúdo?

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais.

Nessa aula trabalharemos a INICIAÇÃO DO SLACKLINE:

Slackline: O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.



O que precisa para praticarmos?

Fita adesiva, 3 garrafas pets ou 3 objetos pequenos

Aquecimento: polichinelo frontal, sobe e desce o degrau. 20 x cada movimento.

ATIVIDADE 1: . No chão, fazer um percurso em linha reta com a fita adesiva (quem não tiver pode utilizar a linha entre os pisos do chão), atravessar essa linha sem desequilibrar e colocando um pé de cada vez a frente. Repetir 5x.

ATIVIDADE 2: Se equilibrar com um pé só durante 30 segundos depois troque o pé. Depois leve a perna estendida a frente e de uma leve agachada, o outro pé fica totalmente apoiado no chão.

ATIVIDADE 3: Fazer com as três garrafas um triângulo, você ficará no meio com um dos pés apoiado no chão e com outro você deverá relar nas garrafas pet uma de cada vez tentado não se desequilibrar. Realizar 5x.

